UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓNINFANTIL
MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

ÍNDICE

RESUMEN	**3**
DATOS DEL PROFESORADO	**3**
REQUISITOS PREVIOS	**3**
COMPETENCIAS	**4**
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	**6**
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	**6**
METODOLOGÍA	**7**
ACTIVIDADES FORMATIVAS	**7**
EVALUACIÓN	**8**
BIBLIOGRAFÍA	**9**

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Maestro en Educación Infantil		
Asignatura	Educación para la Convivencia	**Código**	F4C3G09003
Materia	Sociedad, Familia y Escuela		
Carácter	Formación básica		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2022 -2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Estefanía Lema
Correo electrónico	estefania.lema@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes (cita previa)

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro desu área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG10
Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG19
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

CG20
Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas

CE9
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CE11
Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos yotras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE12
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Reconocerlas características de la educación como proceso social.
- Analizar las características del profesorado como grupo social y del centro educativo como entorno social.
- Saber expresarse de forma oral y escrita de forma adecuada.
- Utilizar de forma adecuada el vocabulario propio de la profesión docente.
- Aplicar distintas estrategias de escritura académica.
- Conocer y utilizar recursos para afrontar la educación en valores y para la convivencia en el marco escolar.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. El concepto de convivencia y su dimensión histórica y social.

Unidad 2. El conflicto escolar.

Unidad 3. La importancia de la educación para la convivencia y en valores desde edades tempranas.

Unidad 4. La educación y valores propios de la cultura de la paz, la importancia de vivir y convivir con otros y la igualdad de derechos.

Unidad 5. La educación medioambiental y la educación afectiva y emocional.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivoy práctico	30,25	100%
Workshop (Seminarios o Talleres)	24	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento conapoyo virtual	9	75%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	50%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Ariso, J. M., & Solera. E. (2015). La convivencia escolar. Manual para maestros de Infantil y Primaria. La Rioja: UNIR editorial

Còrdoba, F., Del Rey, R., Casas, J. A., & Ortega, R. (2016). Valoración del alumnado de primaria sobre convivencia escolar: El valor de la red de iguales. Psicoperspectivas, 15(2), 78-89.

Göksoy, S., & Argon, T. (2016). Conflicts at Schools and Their Impact on Teachers. Journal of Education and Training Studies, 4(4), 197-205.

Kester, K., & Cremin, H. (2017). Peace education and peace education research: Toward a concept of poststructural violence and second-order reflexivity. Educational Philosophy and Theory, 49(14), 1415-1427.

Ramadhan, S., Sukma, E., & Indriyani, V. (2019, August). Environmental education and disaster mitigation through language learning. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Vol. 314, No. 1,
p. 012054). IOP Publishing.

Complementaria

Ascorra, P., & López, V. (2019). Una década de investigación en convivencia escolar. Proyecto financiadopor el Fondo Nacional de Fomento del Libro y la Lectura.

Cerda, G. A., Salazar, Y. S., Guzmán, C. E., & Narváez, G. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance According to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. Journal of Educational Psychology-Propositos y Representaciones, 6(1), 275-300.

López, V., Bilbao, M., Ascorra, P., Carrasco, C., Benbenishty, R., Astor, R., & Álvarez, J. P. (2019). El sistema de Monitoreo de la convivencia escolar PACES-PUCV: una experiencia de transferencia a política pública. En Una década de investigación en convivencia escolar (pp. 161-185). Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Lira, Y., Vela Álvarez, H. A., & Vela Lira, H. A. (2015). La educación para la paz como competencia docente: aportes al sistemaeducativo. Innovación educativa, 14(64), 123-144.

Marín, F. J. S., Carreres, A. L., & González, T. M. P. (2015). EL APRENDIZAJE DESDE LA
PERSPECTIVA DE LOS VALORES. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1), 103-112.

Nieuwejaar, K. (2015). Learning through living together: The educational philosophy of Jane Addams (Doctoral dissertation, Columbia University).

Reina, V. G., & De la Torre Sierra, A. M. (2018). Emociones y creatividad: una propuesta educativa para trabajar la resolución de conflictos en educación infantil. Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias dela Educación, (27), 39-52.

Saiti, A. (2015). Conflicts in schools, conflict management styles and the role of the school leader: A study of Greek primary school educators. Educational Management Administration & Leadership, 43(4), 582-609.

Villalba, J. (2015). La convivencia escolar en positivo. Colombia: Planeta Rica. DOI: http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1324

Zapata, R. A. E., Vivas, M. V. Z., Guerrero, E. J. C., Júnior, H. A. G., & Nieto, A. J. M. (2018). Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria. AiBi revista de investigación, administración e ingeniería, 62-69.